

	Latijn – moderne talen	Grieks Latijn tweede en derde graad	Latijn - wiskunde	Grieks - wiskunde	Grieks – wetenschappen	Latijn – wetenschappen	Grieks – moderne talen
Situering	De studierichting Latijn – moderne talen is een breed algemeen vormende doorstroomrichting waarin de leerlingen zich voorbereiden op een academische of professionele bacheloropleiding in een brede waaier van vooral alfawetenschappelijke richtingen. Daarom zijn in deze richting alle aspecten van een algemene vorming van groot belang, waarbij het (klassiek)-taalkundige en culturele het sterkst aan bod komen.	De studierichting Grieks-Latijn is een breed algemeen vormende doorstroomrichting waarin de leerlingen zich voorbereiden op een academische of professionele bacheloropleiding in een brede waaier van vooral alfawetenschappelijke richtingen. Daarom zijn in deze richting alle aspecten van een algemene vorming van groot belang, waarbij het (klassiek)-taalkundige en culturele het sterkst aan bod komen.	De studierichting Latijn – wiskunde is een breed algemeen vormende doorstroomrichting waarin de leerlingen zich voorbereiden op een academische of professionele bacheloropleiding in de (toegepaste) wetenschappen, wiskunde, (para)medische, talen en andere alfawetenschappelijke richtingen. Daarom zijn in deze richting alle aspecten van een algemene vorming van groot belang, waarbij het taalkundig-culturele en wiskundige het sterkst aan bod komen.	De studierichting Grieks– wiskunde is een breed algemeen vormende doorstroomrichting waarin de leerlingen zich voorbereiden op een academische of professionele bacheloropleiding in de (toegepaste) wetenschappen, wiskunde, (para)medische, talen en andere alfawetenschappelijke richtingen. Daarom zijn in deze richting alle aspecten van een algemene vorming van groot belang, waarbij het taalkundig-culturele en wiskundige het sterkst aan bod komen.	De studierichting Grieks– wetenschappen is een breed algemeen vormende doorstroomrichting waarin de leerlingen zich voorbereiden op een academische of professionele bacheloropleiding in de natuurwetenschappen, (para)medische en alfawetenschappelijke richtingen. Daarom zijn in deze richting alle aspecten van een algemene vorming van groot belang, waarbij het taalkundig-culturele en natuurwetenschappelijke het sterkst aan bod komen.	De studierichting Latijn – wetenschappen is een breed algemeen vormende doorstroomrichting waarin de leerlingen zich voorbereiden op een academische of professionele bacheloropleiding in de natuurwetenschappen, (para)medische en alfawetenschappelijke richtingen. Daarom zijn in deze richting alle aspecten van een algemene vorming van groot belang, waarbij het taalkundig-culturele en natuurwetenschappelijke het sterkst aan bod komen.	De studierichting Grieks – moderne talen is een breed algemeen vormende doorstroomrichting waarin de leerlingen zich voorbereiden op een academische of professionele bacheloropleiding in een brede waaier van vooral alfawetenschappelijke richtingen. Daarom zijn in deze richting alle aspecten van een algemene vorming van groot belang, waarbij het (klassiek)-taalkundige en culturele het sterkst aan bod komen.
Christelijk mensbeeld	<p><i>Ons onderwijs streeft de vorming van de totale persoon na waarbij het christelijk mensbeeld centraal staat. Onderstaande waarden zijn dan ook steeds na te streven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – respect voor de medemens; – solidariteit; – zorg voor milieu en leven; – vanuit eigen geloof respectvol omgaan met anders gelovigen en niet-gelovigen; – vanuit eigen spiritualiteit omgaan met ethische problemen; – respectvol omgaan met eigen lichaam (seksualiteit, gezondheid, sport, ...). 						
	In de studierichting Latijn-moderne talen doen zich in het geheel van de vorming voortdurend kansen voor om verschillende van deze waarden te exploreren en erover te reflecteren, onder meer dank zij de (klassiek en modern)-literaire inhouden.	In de studierichting Grieks-Latijn doen zich in het geheel van de vorming en onder meer dank zij de klassiek-literaire en filosofische inhouden voortdurend kansen voor om verschillende van deze waarden te exploreren en erover te reflecteren.	In de studierichting Latijn-wiskunde doen zich in het geheel van de vorming voortdurend kansen voor om verschillende van deze waarden te exploreren en erover te reflecteren, onder meer dank zij de klassiek-literaire inhouden en door reflectie over de bijdrage van de wiskunde tot de menswetenschappen en het kritische denken	In de studierichting Grieks - wiskunde doen zich in het geheel van de vorming voortdurend kansen voor om verschillende van deze waarden te exploreren en erover te reflecteren, onder meer dank zij de klassiek-literaire inhouden en door reflectie over de bijdrage van de wiskunde tot de menswetenschappen en het kritische denken	In de studierichting Grieks - wetenschappen doen zich in het geheel van de vorming voortdurend kansen voor om verschillende van deze waarden te exploreren en erover te reflecteren, onder meer dank zij de klassiek-literaire en natuurwetenschappelijke inhouden.	In de studierichting Latijn - wetenschappen doen zich in het geheel van de vorming voortdurend kansen voor om verschillende van deze waarden te exploreren en erover te reflecteren, onder meer dank zij de klassiek-literaire en natuurwetenschappelijke inhouden.	In de studierichting Grieks-moderne talen doen zich in het geheel van de vorming voortdurend kansen voor om verschillende van deze waarden te exploreren en erover te reflecteren, onder meer dank zij de (klassiek en modern)-literaire inhouden.
Beginsituatie	De enige logische vooropleidingen zijn de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn tweede graad aso. Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Latijn, moderne talen en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het (klassiek-)taalkundig-literaire.	De enige logische vooropleiding is de basisoptie Grieks-Latijn in het tweede leerjaar van de eerste graad. Bij de aanvang van de tweede graad heeft de leerling basiscompetenties opgebouwd voor Latijn, Grieks en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de sterk klemtoon te leggen op het (klassiek-)taalkundig-literaire.	De enige logische vooropleidingen zijn de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn tweede graad aso. Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Latijn, wiskunde en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het wiskundige en (klassiek-)taalkundig-literaire.	De enige logische vooropleidingen zijn de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks tweede graad aso. Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Grieks, wiskunde en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het wiskundige en (klassiek-)taalkundig-literaire.	De enige logische vooropleidingen zijn de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks tweede graad aso. Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Grieks, natuurwetenschappen en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het wetenschappelijke en (klassiek-)taalkundig-literaire.	De enige logische vooropleidingen zijn de studierichtingen Grieks-Latijn en Latijn tweede graad aso. Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Latijn, natuurwetenschappen en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het wetenschappelijke en (klassiek-)taalkundig-literaire.	De enige logische vooropleidingen zijn de studierichtingen Grieks-Latijn en Grieks tweede graad aso. Bij de aanvang van de derde graad heeft de leerling degelijke basiscompetenties opgebouwd voor Grieks, moderne talen en de hele basisvorming. Hij heeft zodoende de basiskennis, vaardigheden en attitudes om de brede algemene vorming verder uit te diepen, en daarbij de klemtoon te leggen op het (klassiek-)taalkundig-literaire.
Algemene doelstellingen	De doorstroomfunctie naar een brede waaier van studierichtingen in het hoger onderwijs impliceert dat een stevige sokkel van algemene competenties wordt nagestreefd: ontwikkeling van de levenslange leer- en studiebereidheid, abstract, kritisch en reflexief denken, probleemoplossend vermogen ontwikkelen, zelfstandig en onderzoekend leren, keuzevaardigheid... De brede basisvorming staat ook voor een funderende vorming in de verschillende cultuur- en vormingscomponenten: de levensbeschouwelijk-ethische, de natuurwetenschappelijke, de menswetenschappelijke, de muzische, de lichamelijk-motorische, de technisch-technologische en de verbaal-literaire component.						

<p>Specifieke competenties</p>	<p>De studierichting Latijn – moderne talen beklemtoont binnen het geheel van de algemene vorming het, cultureel-historische en het (klassiek en modern) taalkundig-culturele. De leerlingen ontwikkelen via de specifieke vorming ook onderzoekskompetentie.</p>	<p>De studierichting Grieks - Latijn beklemtoont binnen het geheel van de algemene vorming het filosofische, cultureel-historische en taalkundig-literaire. De leerlingen ontwikkelen via de specifieke vorming ook onderzoekskompetentie.</p>	<p>De studierichting Latijn - wiskunde beklemtoont binnen het geheel van de algemene vorming twee vormingscomponenten: het filosofisch, cultureel-historische en taalkundig-literaire via Latijn en het abstract-analytische en probleemoplossende via wiskunde. De leerlingen ontwikkelen via de specifieke vorming ook onderzoekskompetentie.</p>	<p>De studierichting Grieks- wiskunde beklemtoont binnen het geheel van de algemene vorming twee vormingscomponenten: het filosofisch, cultureel-historische en taalkundig-literaire via Grieks en het abstract-analytische en probleemoplossende via wiskunde. De leerlingen ontwikkelen via de specifieke vorming ook onderzoekskompetentie.</p>	<p>De studierichting Grieks- wetenschappen beklemtoont binnen het geheel van de algemene vorming twee vormingscomponenten: het filosofisch, cultureel-historische en taalkundig-literaire via Grieks en het natuurwetenschappelijke. De leerlingen ontwikkelen via de specifieke vorming ook onderzoekskompetentie.</p>	<p>De studierichting Latijn- wetenschappen beklemtoont binnen het geheel van de algemene vorming twee vormingscomponenten: het cultureel-historische en taalkundig-culturele via Latijn en het natuurwetenschappelijke. De leerlingen ontwikkelen via de specifieke vorming ook onderzoekskompetentie.</p>	<p>De studierichting Latijn – moderne talen beklemtoont binnen het geheel van de algemene vorming het filosofisch, cultureel-historische en (klassiek en modern) taalkundig-culturele. De leerlingen ontwikkelen via de specifieke vorming ook onderzoekskompetentie.</p>
	<p>LATIJN</p> <ul style="list-style-type: none"> Taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taal als communicatiemiddel, taalstructuren; Formeel logisch denken en abstractievermogen; Leesvaardigheid: b.v. leesstrategieën toepassen, literaire smaak ontwikkelen; Culturele vorming: vergelijken van en respect leren opbrengen voor klassieke en hedendaagse culturele fenomenen, literair en algemeen-historisch. 	<p>GRIEKS</p> <ul style="list-style-type: none"> Taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taal als communicatiemiddel, taalstructuren; Formeel logisch denken en abstractievermogen; Leesvaardigheid: b.v. leesstrategieën toepassen, literaire smaak ontwikkelen; Culturele vorming: vergelijken van en respect leren opbrengen voor klassieke en hedendaagse culturele fenomenen, literair, filosofisch en algemeen-historisch 	<p>LATIJN</p> <ul style="list-style-type: none"> Taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taal als communicatiemiddel, taalstructuren; Formeel logisch denken en abstractievermogen Leesvaardigheid: b.v. leesstrategieën toepassen, literaire smaak ontwikkelen; Culturele vorming: vergelijken van en respect leren opbrengen voor klassieke en hedendaagse culturele fenomenen, literair, filosofisch en algemeen-historisch. 	<p>GRIEKS</p> <ul style="list-style-type: none"> Taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taal als communicatiemiddel, taalstructuren; Formeel logisch denken en abstractievermogen Leesvaardigheid: b.v. leesstrategieën toepassen, literaire smaak ontwikkelen; Culturele vorming: vergelijken van en respect leren opbrengen voor klassieke en hedendaagse culturele fenomenen, literair, filosofisch en algemeen-historisch 			
	<p>MODERNE TALEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Communicatieve en creatieve talige competenties in het Nederlands en moderne vreemde talen; b.v. leesstrategieën toepassen, literaire smaak ontwikkelen; Taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taalstructuren, communicatie en taalstructuren; Interculturele competentie: literair, filosofisch en historisch bestuderen van culturele achtergronden, culturele diversiteit onderkennen en respecteren. 	<p>GRIEKS</p> <ul style="list-style-type: none"> Taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taal als communicatiemiddel, taalstructuren; Formeel logisch denken en abstractievermogen; Leesvaardigheid: b.v. leesstrategieën toepassen, literaire smaak ontwikkelen; Culturele vorming: vergelijken van en respect leren opbrengen voor klassieke en hedendaagse culturele fenomenen, literair, filosofisch en algemeen-historisch. 	<p>WISKUNDE</p> <ul style="list-style-type: none"> Een wiskundig instrumentarium: kennis van begrippen en vaardigheid in het verwoorden van wiskundige concepten, probleemstellingen en argumentatie; uitvoering van wiskundige technieken; attitude van nauwkeurigheid, vaardigheid in het systematisch ordenen en verwerken van kennis; Inzicht in conceptvorming, modelvorming, mathematisering bij probleemstellingen. 	<p>WETENSCHAPPEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Via de pool wetenschappen verwerven de leerlingen specifieke competenties op gevorderd niveau op het vlak van: Een natuurwetenschappelijk instrumentarium: begrippen en concepten verwerven, ordenen en interpreteren; Natuurwetenschappelijke methode via uitvoering van wetenschappelijke experimenten, observeren, analyseren en structureren van gegevens en verschijnselen; Attitudes van nauwkeurigheid, kritisch omgaan met gegevens en kaderen van wetenschap in sociaal, historisch en ethisch perspectief. 		<p>MODERNE TALEN</p> <ul style="list-style-type: none"> Communicatieve en creatieve talige competenties in het Nederlands en moderne vreemde talen; b.v. leesstrategieën toepassen, literaire smaak ontwikkelen; Taalbeschouwing: analyseren van en reflectie over taalstructuren, communicatie en taalstructuren; Interculturele competentie: literair, filosofisch en historisch bestuderen van culturele achtergronden, culturele diversiteit onderkennen en respecteren. 	

¹ We gebruiken de term zoals ze bv. aan de Universiteit Gent wordt gehanteerd: Alfawetenschappen: Letteren en Wijsbegeerte, Rechtsgeleerdheid, Economie en Bedrijfskunde, Psychologie en Pedagogische Wetenschappen, Politieke en Sociale Wetenschappen. Bèta-wetenschappen : Wetenschappen, Ingenieurswetenschappen, Bio-ingenieurswetenschappen. Gammawetenschappen : Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Diergeneeskunde en Farmaceutische wetenschappen