



## VOET EN TECHNIEK

### Aspecten van het vak Techniek die kunnen gelinkt worden aan de VOET

#### Het technisch proces en Leren leren

In de lessen techniek wordt kennis verworven via de aangebrachte techniekprojecten.

- Het technisch proces vertrekt steeds vanuit een probleemstelling en/of een behoefte. De VOET i.v.m. **Problemen oplossen** komt hier aan bod.
- Om zich te oriënteren op deze probleemstelling wordt gericht informatie verzameld. Hier komen de VOET i.v.m. **Informatieverwerving, Informatieverwerking, problemen oplossen** aan bod.
- Daarna of tegelijkertijd volgt veelal een onderzoekende fase via practica. De VOET i.v.m. **Regulering van het leerproces, problemen oplossen** komen hier aan bod.
- Door analyse van de resultaten worden keuzes gemaakt voor de realisatie. De VOET i.v.m. **Informatieverwerving en informatieverwerking** komen hier aan bod.

In de lessen techniek komen bij de gekozen techniekprojecten door de duiding naar de maatschappij regelmatig aspecten aan bod die gelinkt worden aan bepaalde beroepen: ingenieur, technische beroepen ... De VOET i.v.m. **Studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid** komt hier aan bod.

#### Techniekprojecten

In het technisch proces, dat bij het techniekproject wordt doorlopen, wordt bij de informatieverwerving, informatieverwerking, het uitvoeren van practica, de realisatie en de ingebruikneming, naast technisch-wetenschappelijke vaardigheden, ook gewerkt aan bredere vaardigheden en attitudes. Hierbij is er bijzondere aandacht voor verschillende aspecten van de **STAM**.

- Leerlingen werken dikwijls in kleine groepjes (**communicatief vermogen, respect, samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfbeeld, zorgvuldigheid, empathie**)
- Leerlingen volgen een procedure (**doorzettingsvermogen, initiatief, zorgvuldigheid**)
- Leerlingen ontwikkelen hun probleemoplossend vermogen waarbij men keuzes moet maken en de gevolgen van de gemaakte keuzes moet leren inschatten. (**creativiteit, doorzettingsvermogen, exploreren, flexibiliteit, kritisch denken, open en constructieve houding**)
- Leerlingen ontwikkelen hun waarnemingsvermogen (**exploreren, kritisch denken, zorgvuldigheid**)
- Leerlingen leren op een veilig manier werken en zorgzaam omgaan met stoffen, materialen, materieel, machines... (**respect, verantwoordelijkheid, zorgvuldigheid, zorgzaamheid**)
- Leerlingen leren besluiten trekken, rapporteren en de gevolgen van gemaakte keuzes evalueren. (**kritisch denken, communicatief vermogen**)
- Leerlingen leren hun waarnemingen, realisaties en besluiten te toetsen aan die van anderen. (**empathie**)

De **CONTEXTEN** die hierbij aan bod komen zijn:

- **lichamelijke gezondheid en veiligheid**
- **mentale gezondheid**
- **sociorelationele ontwikkeling**
- **socio-economische samenleving**
- **omgeving en duurzame ontwikkeling**

### **Buitenschoolse activiteiten**

In het kader van de lessen techniek kunnen soms buitenschoolse activiteiten georganiseerd worden. We denken hierbij aan een excursie, bedrijfs- en/of werkbezoek ...

Tijdens deze buitenschoolse activiteiten verlangt men van leerlingen een respectvolle, constructieve houding. Hierbij komen volgende aspecten van de **STAM** aan bod.

- Respectvol gedrag in omgang met medeleerlingen, toevallige passanten, gidsen ... (**respect**)
- Bereidheid tot constructief samenwerken met medeleerlingen (**doorzettingsvermogen, exploreren, initiatief, kritisch denken, samenwerken, zelfbeeld**)
- Aandacht voor milieu en duurzame ontwikkeling (**respect, zorgzaamheid**)

De CONTEXTEN die hierbij aan bod komen zijn:

- **lichamelijke gezondheid en veiligheid**
- **mentale gezondheid**
- **sociorelationele ontwikkeling**
- **omgeving en duurzame ontwikkeling**

### **Brede maatschappelijke en persoonlijke gerichtheid**

In het vak techniek is de maatschappelijke gerichtheid belangrijk. Maatschappelijke en technische ontwikkelingen beïnvloeden elkaar wederzijds. Denken we maar aan technische argumenten die opduiken in het brede maatschappelijke debat i.v.m. het energievraagstuk, mobiliteitsprobleem, problemen rond afvalverwerking, problemen bij ruimtelijke ordening... versus economie, verkeersveiligheid, ecologische voetafdruk en onze persoonlijke levensstijl, globalisering ... Vooral de **CONTEXTEN 'Lichamelijke gezondheid en veiligheid'** en '**Omgeving en duurzame ontwikkeling**' komen hier op de voorgrond. Vanuit de STAM komen hier vooral de aspecten **mediawijsheid, open en constructieve houding, verantwoordelijkheid, kritische denken en of communicatief vermogen** aan bod. Ook ET 7 van de context **Socioculturele samenleving** vindt hier haar plaats