

VOET EN STUDIEGEBIED AUTO

STUDIERICHTING: AUTOTECHNIEKEN 3^{DE} GRAAD TSO

Alle elementen van de stam zijn fundamenteel in de vorming van de leerling als totale persoon. Zij komen dus allen aan bod. Binnen het studiegebied zijn er echter een aantal elementen van de stam die vanuit de specifieke inkleuring van het studiegebied uitdrukkelijker aan bod komen.

Deze worden hieronder opgelijst en globaal beschreven.

- Welke componenten uit de stam worden uitdrukkelijk gerealiseerd binnen de leerplannen in het studiegebied?
- Hoe komen ze aan bod?
- In welke leerplannen worden ze gerealiseerd als de doelen van het leerplan gerealiseerd worden?

1.1 Elementen van de Stam

Componenten van de stam die uitdrukkelijk aan bod komen.	Komen aan bod:	Gerealiseerd via het leerplan
		3 ^e graad tso Auto-technieken
Communicatief vermogen	<ul style="list-style-type: none"> • In het leren communiceren met diverse van mensen. 	X
Creativiteit	<ul style="list-style-type: none"> • 	
Doorzettingsvermogen	<ul style="list-style-type: none"> • In het zoeken naar mogelijke oplossingen voor een falende werking van automotoren en automobielen-componenten. 	X
Empathie	<ul style="list-style-type: none"> • In het zich trachten in te leven in de leefwereld en de vragen van de klant en het rekening houden met zijn behoeften 	X
Esthetische bekwaamheid	<ul style="list-style-type: none"> • 	
Explorerend vermogen	<ul style="list-style-type: none"> • In het actief op zoek gaan naar nieuwe, betere en andere foutanalysemethoden binnen de automobielen-sector. 	X
Flexibiliteit	<ul style="list-style-type: none"> • In de flexibele invulling van het gebruik van diverse meetapparatuur in functie van de soort autopanne. • In de flexibele invulling van het omgaan met diverse wagentypes en automerken. 	X
Initiatief	<ul style="list-style-type: none"> • In het spontaan ondernemen van acties tijdens het uitvoeren van praktische opdrachten en bij noodsituaties zowel op het vlak van veiligheid als bij storingen tijdens een voertuigherstelling. 	X

Kritisch denken	<ul style="list-style-type: none"> In het analyseren en reflecteren over de berekende waarden, de meetwaarden en over het al of niet functioneren van autotechnische componenten. Bij het kiezen van meettoestellen, gereedschap, werkvolgorde in relatie met de aard van de voertuigpanne. Bij het kiezen tussen een herstelling of de vervanging van auto-onderdelen. 	X
Mediawijsheid	<ul style="list-style-type: none"> In het doordacht kunnen omgaan met het aanbod in woord en beeld aangeboden via diverse media. 	X
Open en constructieve houding		
Respect	<ul style="list-style-type: none"> In het respectvol omgaan met de privébezittingen van anderen. 	X
Samenwerken	<ul style="list-style-type: none"> In de klas, in het team, op de werkvloer tijdens de stages 	X
Verantwoordelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> Bij het zorgzaam omgaan met de hem toevertrouwde gereedschappen en voertuigen. 	X
Zelfbeeld	<ul style="list-style-type: none"> Door de evaluaties bij diverse herstelopdrachten. 	X
Zorgvuldigheid	<ul style="list-style-type: none"> Door zelfstandig de eigen herstelling te testen op goede werking. 	X
Zorgzaamheid	<ul style="list-style-type: none"> Bij het verwerken en recycleren van grondstoffen. 	X

1.2 Contexten waarbinnen de elementen van de gemeenschappelijke stam gerealiseerd worden

Elementen van context die uitdrukkelijk aan bod komen.	Komen aan bod in de volgende context:	Gerealiseerd via het leerplan
		3 ^e graad Auto-technieken
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> Personlijke verzorging en houding als basisvoorwaarde om te kunnen omgaan met mensen. Nemen tijdens de praktijklessen en stages een ergonomische en gevarieerde sta-, zit-, werk- en tilhouding aan. Door de gedeelde verantwoordelijkheid tijdens teamwerkzaamheden participeren ze aan het gezondheids- en veiligheidsbeleid op school. Passen tijdens de praktijklessen en stages de veiligheidsvoorschriften toe en nemen voorzorgen voor een veilige leef- en werkomgeving. 	X
	<ul style="list-style-type: none"> Gaan tijdens uitwerking van de GIP, de praktijklessen en stages adequaat om met taakbelasting en 	X

Mentale gezondheid	<p>met stressvolle situaties</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komen bij teamworkzaamheden voor het eigen bevindingen op en kunnen hun mening motiveren. 	
Sociorelationele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Het opbouwen en onderhouden van relaties, het kunnen omgaan met verschillen tussen mensen, het doorprikken van vooroordelen, het discreet omgaan met informatie, het zoeken naar constructieve oplossingen, zijn van groot belang tijdens de stages en in teamverband uitgevoerde activiteiten. 	X
Omgeving en duurzame ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Door actief te participeren aan milieubeleid en -zorg op school tijdens de praktijklessen. • De integratie van duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en de herkenning van de invloed van techniek en beleid bij het uitvoeren van herstellingen en de uitwerking van de GIP. • Door zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen bij de uitwerking en realisaties. • Door naar duurzame oplossingen, tijdens de praktijklessen en uitwerking van de GIP te zoeken die de lokale en globale leefomgeving beïnvloeden en ten goede komen. 	X
Politieke-juridische samenleving		
Socio-economische samenleving	<ul style="list-style-type: none"> • Het milieu- en kostprijksbewust handelen, het zich inzetten voor de verbetering van het welzijn en de welvaart in de wereld. • Het veranderlijke karakter van arbeid en economische activiteiten op diverse stageplaatsen ervaren. • Bij de uitwerking van een herstellingsopdracht, binnen een afgesproken budget zowel de persoonlijke administratie als de planning van de uitvoering beheren. • o.a. tijdens de stages de rol toelichten van ondernemingen, werkgevers- en werknemersorganisaties in een nationale en internationale context. 	X
Socioculturele samenleving		