

## VOET EN STUDIEGEBIED LICHAAMSVERZORGING

### Elementen van de Stam

Alle elementen van de stam zijn fundamenteel in de vorming van de leerling als totale persoon. Zij komen dus allen aan bod. Binnen het studiegebied zijn er echter een aantal elementen van de stam die vanuit de specifiek inkleuring van het studiegebied uitdrukkelijker aan bod komen.

Deze worden hieronder opgelijst en globaal beschreven.

Welke componenten uit de stam worden uitdrukkelijk gerealiseerd binnen de leerplannen in het studiegebied?

Hoe komen ze aan bod?

In welke graad en studierichting komen ze aan bod en in welke leerplannen worden ze gerealiseerd als de doelen van het leerplan gerealiseerd worden?

Welke componenten van de stam komen uitdrukkelijk aan bod ?	Op welke manier?	Via welke leerplannen?				7 <sup>e</sup> jaar, Sen-Se
		2 <sup>e</sup> graad BSO	3 <sup>e</sup> graad BSO	2 <sup>e</sup> graad TSO	3 <sup>e</sup> graad TSO	
Communicatief vermogen	In concrete situaties te leren om mondeling te communiceren: onthalen, begeleiden tijdens de behandeling, vragen stellen, informeren, afspraken maken, overleggen...	X	X	X	X	
Creativiteit	In de salonpraktijk leren om creatief te denken bij persoonlijke of organisatorische problemen: ontwerpen en bedenken van kapsels, make-up; praktijkruimte creatief inrichten...	X	X	X	X	
Doorzettingsvermogen	In het bereiken van een gevraagd resultaat	X	X	X	X	
Empathie	In het zich trachten in te leven in de vragen en behoeftes van klanten		X		X	
Esthetische bekwaamheid	In het laten ervaren van schoonheid, wat stijlvol is, harmonie in kleur en vorm. In het kunnen geven van stijladvies, in het combineren van vormen en kleuren.		X		X	

Flexibiliteit	In het zich kunnen aanpassen aan de eigen manier van werken op de stageplaats		X		X	
Respect	In het respectvol omgaan met elke klant (ouderen, jongeren, kinderen, verschillende culturen...) en deze gelijkwaardig te behandelen In het respectvol omgaan met het lichaam van anderen		X		X	
Samenwerken	In de klas, in het team, op de werkvloer tijdens de stages	X	X		X	

**Contexten** waarbinnen de elementen van de gemeenschappelijke stam gerealiseerd worden

Welke context komt uitdrukkelijk aan bod ?	Op welke manier komt de context aan bod ?	Via welke leerplannen ?				Se-n-Se en 7 <sup>e</sup> jaar
		2 <sup>e</sup> graad BSO	3 <sup>e</sup> graad BSO	2 <sup>e</sup> graad TSO	3 <sup>e</sup> graad TSO	
Lichamelijke gezondheid en veiligheid	Persoonlijke verzorging en houding als basisvoorwaarde om te kunnen omgaan met anderen	X	X	X	X	
	Door een ergonomische werkhouding aan te nemen	X	X	X	X	
	Door veiligheidsvoorschriften toe te passen en een veilige werkomgeving te creëren	X	X	X	X	
Mentale gezondheid	Via de stages en de klantendienst in de school adequaat leren omgaan met taakbelasting en werkdruk.		X		X	
Omgeving en duurzame ontwikkeling	Het leren recycleren en sorteren van afval. Milieubewust omgaan met producten en materialen	X	X	X	X	
Sociorelationele ontwikkeling	Het kunnen omgaan met verschillen tussen mensen, het doorprikken van vooroordelen, discreet omgaan met informatie. Afspraken en regels naleven, gelijkwaardigheid en gezagsverhoudingen	X	X	X	X	