

VOET EN STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT

STUDIERICHTING: ELEKTRISCHE INSTALLATIETECHNIEKEN 3^{de} GRAAD TSO

Alle elementen van de stam zijn fundamenteel in de vorming van de leerling als totale persoon. Zij komen dus allen aan bod. Binnen het studiegebied zijn er echter een aantal elementen van de stam die vanuit de specifiek inkleuring van het studiegebied uitdrukkelijker aan bod komen.

Deze worden hieronder opgelijst en globaal beschreven.

- Welke componenten uit de stam worden uitdrukkelijk gerealiseerd binnen de leerplannen in het studiegebied?
- Hoe komen ze aan bod?
- In welke leerplannen worden ze gerealiseerd als de doelen van het leerplan gerealiseerd worden?

1.1 Elementen van de Stam

| Welke componenten van de stam komen uitdrukkelijk aan bod? | Op welke manier komen ze aan bod? | Via welke leerplannen worden ze gerealiseerd? |
|--|--|---|
| | | 3 ^{de} graad tso |
| Communicatief vermogen | In het leren communiceren met diverse mensen. Werf, werfleiding, andere vakgebieden. | x |
| Creativiteit | In het bedenken en uitwerken van oplossingen bij problemen zoals: werfproblemen, moeilijke doorgangen in gebouwen (kabels, leidingen) plaats van apparaten, gebruik van machines ... | x |
| Doorzettingsvermogen | In het zoeken naar mogelijke oplossingen voor een falende werking van een elektromechanische installatie, werktuigmachine en herhalende uitvoeringsfouten bij het plaatsen van installaties of machines. | x |
| Empathie | In het zich trachten in te leven in de leefwereld van andere werfmedewerkers en het rekening houden met hun behoeften. | x |
| Esthetische bekwaamheid | In het laten ervaren van het esthetisch uitzicht en de graad van afwerking bij het realiseren van installaties. | x |
| Explorerend vermogen | In het actief op zoek gaan naar nieuwe, betere en andere uitvoering- en afwerkmethoden binnen de sector. | x |
| Flexibiliteit | doordachte invulling van het gebruik van diverse technieken in functie van de complexiteit, graad van afwerking en de vooropgestelde kwaliteitseisen van de installatie | x |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| Initiatief | In het ondernemen van acties tijdens het uitvoeren van praktische opdrachten en bij noodsituaties zowel op het vlak van veiligheid als bij storingen. | | x |
| Kritisch denken | In het analyseren en reflecteren over de te verwachten waardes, de meetwaardes en over het al of niet functioneren van een elektrische installatie. Bij het kiezen van werktuigmachines, gereedschap, volgorde van bewerking dit in directe relatie met de vooropgestelde kwaliteitseisen van installatie. | | x |
| Mediawijsheid | Gebruiken van internet voor opzoeken van gegevens. | | x |
| Open en constructieve houding | In werfvergaderingen, verslag maken en opvolging uitvoeren. | | x |
| Respect | Voor de collega's | | x |
| Samenwerken | In de klas, in het team, op de werkvloer tijdens de stages | | x |
| Verantwoordelijkheid | Bij het zorgzaam omgaan met de hem toevertrouwde gereedschappen en machines | | x |
| Zelfbeeld | Door het omgaan met collega's in diverse omstandigheden en moeilijkheidsgraden | | x |
| Zorgvuldigheid | Door zelfstandig de gemaakte installatie op te meten. Door zelfstandig de gerealiseerde installatie te testen op functionaliteit. | | x |
| Zorgzaamheid | Bij het verwerken en recycleren van grondstoffen. | | x |

1.2 Contexten waarbinnen de elementen van de gemeenschappelijke stam gerealiseerd worden

| Welke context komt uitdrukkelijk aan bod ? | Op welke manier komt de context aan bod ? | Via de leerplannen? |
|--|---|---------------------------|
| | | 3 ^{de} graad tso |
| Lichamelijke gezondheid en veiligheid | <p>Persoonlijke verzorging en houding als basisvoorwaarde om te kunnen omgaan met mensen.</p> <p>Nemen tijdens de praktijklessen en stages een ergonomische en gevarieerde sta-, zit-, werk- en tilhouding aan.</p> <p>Door de gedeelde verantwoordelijkheid tijdens teamwerkzaamheden participeren ze aan het gezondheids- en veiligheidsbeleid op school.</p> <p>Passen tijdens de praktijklessen en stages de veiligheidsvoorschriften toe en nemen voorzorgen voor een veilige leef- en werkomgeving.</p> | x |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Mentale gezondheid | <p>Gaan tijdens uitwerking van de GIP, de praktijklessen en stages adequaat om met taakbelasting en met stressvolle situaties.</p> <p>Komen bij teamwerkzaamheden voor het eigen welbevinden op en kunnen hun mening motiveren.</p> | | x |
| Sociorelationele ontwikkeling | <p>Het opbouwen en onderhouden van relaties, het kunnen omgaan met verschillen tussen mensen, het doorprikken van vooroordelen, het discreet omgaan met informatie, het zoeken naar constructieve oplossingen, zijn van groot belang tijdens de stages en in teamverband uitgevoerde activiteiten.</p> | | x |
| Omgeving en duurzame ontwikkeling | <p>Door actief te participeren aan milieubeleid en -zorg op school tijdens de praktijklessen.</p> <p>De integratie van duurzaamheidsvraagstukken de verwevenheid tussen economische, sociale en ecologische aspecten en herkennen de invloed van techniek en beleid bij het uitvoeren van realisaties en de uitwerking van de GIP.</p> <p>Door zelf duurzaam gebruik te maken van ruimte, grondstoffen, goederen, energie en vervoermiddelen bij de uitwerking en realisaties.</p> <p>Door naar duurzame oplossingen, tijdens de praktijklessen en uitwerking van de GIP, te zoeken die de lokale en globale leefomgeving beïnvloeden en ten goede komen.</p> | | x |
| Politieke-juridische samenleving | | | x |
| Socio-economische samenleving | <p>Het milieu- en kostprijbewust handelen? Ze zetten zich in voor de verbetering van het welzijn en de welvaart in de wereld.</p> <p>Het veranderlijke karakter van arbeid en economische activiteiten op diverse stageplaatsen ervaren.</p> <p>Bij het uitvoeren van een realisatie, GIP, van factoren die de waardering van goederen en diensten beïnvloeden</p> <p>Bij de uitwerking van een project – GIP binnen een afgesproken budget zowel de persoonlijke administratie als de planning van de uitvoering beheren.</p> <p>o.a. tijdens de stages de rol toelichten van ondernemingen, werkgevers- en werknemersorganisaties in een nationale en internationale context.</p> | | x |
| Socioculturele samenleving | | | x |