



VOET LEREN LEREN EN GOK

Voet@2010 leren leren en thema's gelijke onderwijskansen Socio-emotionele ontwikkeling (1ste graad) Preventie en remediëring = preventie en remediëring van ontwikkelings-en leerachterstanden (1ste graad) = preventie en remediëring van studie –en gedragsproblemen (2de en 3de graad) Taalvaardigheid Diversiteit Leerlingen- en ouderparticipatie Doorstroming en oriëntering		
1 ^{ste} graad	Thema's	Mogelijke voorbeelden
Opvattingen over leren		
1. De leerlingen werken ordelijk	Preventie en remediëring	Methodieken om nauwkeurig en systematisch te leren werken (vb agenda, boekentas maken...)
2. De leerlingen weten dat kennis en vaardigheden via verschillende leerstrategieën kunnen verworven worden	Preventie en remediëring Taalvaardigheid Diversiteit	Lees- en schrijfstrategie, schrijfkaders... Charters Verschillende leerstijlen
Informatieverwerking		
3. De leerlingen kunnen gegevens memoriseren door gebruik te maken van hulpmiddelen	Taalvaardigheid Diversiteit	Aandacht voor beeldtaal (visualiseren) Hanteren van verschillende geheugenstrategieën en leerstijlen
4. De leerlingen oriënteren zich in overzichtelijke informatie door gebruik te maken van vormkenmerken zoals titels, ondertitels, afbeeldingen en tekstmarkeringen	Taalvaardigheid	
5. De leerlingen maken adequaat gebruik van inhoudstafel en register	Taalvaardigheid	
6. De leerlingen raadplegen adequaat een documentatiecentrum, bibliotheek en multimedia.	Taalvaardigheid Preventie en remediëring	Voorbeeld: in de huiswerkklass krijgen leerlingen de kans/hulp om bib, ICT, multimedia te gebruiken.

Informatieverwerking		
7. De leerlingen zoeken bij het instuderen van een behandelde leerinhoud de noodzakelijke voorkennis opnieuw op in leerboek, werkboek of notities	Taalvaardigheid Preventie en remediëring	Leerlingen worden begeleid in hun voorbereiding van de examens Leerkrachten geven vooraf gerichte instructie bij het verwerken van de leerstof Voor de examens: een overzichtsblad met te kennen items zoals 'Wat in handboek?' 'Wat in notities?'...
8. Bij het leren van samenhangende info: - stellen leerlingen vragen bij de leerstof en beantwoorden deze - brengen in korte , gestructureerde teksten, tekstmarkeringen aan -vervolledigen een schema a.d.h.v. geboden info -leggen verbanden tussen elementen van de leerstof	Leerlingen- en ou- derparticipatie Taalvaardigheid Preventie en remediëring	Leerlingen betrekken bij de les door ze zelf vragen te laten stellen, door ze zelf schema's te laten zoeken om de inhoud te structureren en verbanden duidelijk te maken
9. De leerlingen kunnen samenhangende info begrijpen en analyseren door de betekenis van woorden, begrippen en zinnen waar mogelijk uit de context af te leiden of op te zoeken	Taalvaardigheid	
Problemen oplossen		
10. Bij het oplossen van een probleem -herformuleren de lln het probleem - bedenken zij onder begeleiding een oplossingsweg en lichten die toe - passen zij de gevonden oplossingsweg toe	Leerlingen- en ou- derparticipatie Taalvaardigheid Diversiteit	-betrokkenheid verhogende werkvormen creëren -een maximale inzet en motivatie geeft een aanzet tot zelfstandig denken -denkprocessen onder woorden leren brengen -verschillende oplossingswegen kunnen tot eenzelfde oplossing leiden

Regulering van het leerproces		
11. De leerlingen selecteren en ordenen het nodige materiaal en plannen onder begeleiding hun werktijd	Preventie en remediëring	
12. De leerlingen kunnen werken met een antwoordblad en correctiesleutel en houden rekening met lesdoelen of aanwijzingen van de leerkracht	Leerlingen- en ouderparticipatie Preventie en remediëring Taalvaardigheid	-leerlingen maximaal laten participeren in overleg met leerkracht -leerlingen groeien in zelfstandigheid (ze leren hun leren zelf in handen te nemen, zelfreflectie) - oefenen van leesvaardigheid, bijvoorbeeld in elk vak leren ze op een correcte manier een antwoordblad invullen
13. De leerlingen vergelijken de eigen werkwijze met die van anderen en geven vervolgens aan waarom iets fout gegaan is en hoe fouten vermeden kunnen worden	Leerlingen- en ouderparticipatie Doorstroming en oriëntering Preventie en remediëring	-leerlingen worden betrokken bij evalueren van eigen werken, in samenwerking met anderen - leerlingen leren omgaan met kritiek en leren zelfreflectie toe te passen - leerlingen leren hoe fouten vermeden kunnen worden (bespreken en nakijken van toetsen, taken, opdrachten...)

Studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid		
14. De leerlingen hebben inzicht in de algemene structuur van het secundair onderwijs	Doorstroming en oriëntering	
15. De leerlingen zijn bereid alle studierichtingen en beroepen naar waarde te schatten	Doorstroming en oriëntering	
16. De leerlingen kunnen hun interesses en mogelijkheden inschatten met het oog op een studiekeuze	Doorstroming en oriëntering	
17. De leerlingen wenden eenvoudige strategieën aan voor het maken van een studiekeuze	Doorstroming en oriëntering	

2 ^{de} graad	Thema's	Mogelijke voorbeelden
Opvattingen over leren		
1. De leerlingen werken planmatig	Preventie en remediëring Doorstroming en oriëntering	Methodieken om nauwkeurig en systematisch te leren werken zoals een weekplanning maken, opstellen van een voorbereiding examenrooster, uitwerken van een werkplan in de praktijk, kiezen/zelfstandig werken met een stappenplan,...
2. De leerlingen reflecteren over hun leeropvattingen, leermotieven en leerstrategieën	Diversiteit Doorstroming en oriëntering Preventie en remediëring	Werken met een voortgangsportfolio
Informatieverwerving		
3 De leerlingen kunnen uit gegeven informatiebronnen en –kanalen kritisch kiezen en deze raadplegen met het oog op te bereiken doelen	Taalvaardigheid	
Informatieverwerking		
4. De leerlingen kunnen zinvol inoefenen en herhalen	Preventie en remediëring	
5. De leerlingen kunnen gegeven informatie onder begeleiding kritisch analyseren en samenvatten	Taalvaardigheid	
Problemen oplossen		
6. De leerlingen herkennen strategieën om problemen op te lossen en evalueren ze	Leerlingen- en ouderparticipatie Preventie en remediëring	Hanteren van stappenplannen Gebruiken van de OVUR-methodiek Mogelijkheid tot zelfevaluatie

Regulering van het leerproces		
7. De leerlingen kunnen een realistische werkplanning op korte termijn maken	Preventie en remediëring Doorstroming en oriëntering Leerlingen- en ouderparticipatie	Een werkplan opstellen voor een practicum, een oefening in de praktijk OVUR-methodiek hanteren
8. de leerlingen kunnen onder begeleiding hun leerproces sturen, beoordelen op doelgerichtheid en zo nodig aanpassen	Doorstroming en oriëntering Preventie en remediëring Leerlingen- en ouderparticipatie	
9. De leerlingen trekken conclusies uit hun eigen leerervaringen en die van anderen	Leerlingen- en ouderparticipatie	Zelf- en peerevaluatie
10. De leerlingen beseffen dat er verschillende oorzaken zijn voor slagen en mislukken	Doorstroming en oriëntering	
11. leerlingen beseffen dat interesses en waarden het leerproces beïnvloeden		
Studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid		
12. De leerlingen verwerven een zinvol overzicht over studie- en beroepsmogelijkheden	Doorstroming en oriëntering	
13. De leerlingen zijn bereid alle studierichtingen en beroepen naar waarde te schatten	Doorstroming en oriëntering	
14. De leerlingen kunnen rekening houden met hun interesses en mogelijkheden bij hun studie- of beroepskeuze	Doorstroming en oriëntering Diversiteit	
De leerlingen kunnen de consequenties inschatten van hun keuzes inzake studie of beroep	Doorstroming en oriëntering	

3 ^{de} graad	Thema's	Mogelijke voorbeelden
Opvattingen over leren		
1. De leerlingen werken systematisch	Preventie en remediëring	OVUR-methodiek hanteren Werken volgens de wetenschappelijke methode
2. De leerlingen kiezen hun leerstrategieën gericht met het oog op te bereiken doelen	Diversiteit Doorstroming en oriëntering	
Informatieverwerking		
3 De leerlingen kunnen diverse informatiebronnen en –kanalen kiezen en raadplegen met het oog op te bereiken doelen	Taalvaardigheid	
Informatieverwerking		
4. De leerlingen kunnen verwerkte informatie vakoverstijgend en in verschillende situaties functioneel toepassen	Preventie en remediëring Doorstroming en oriëntering	
5. De leerlingen kunnen informatie samenvatten	Taalvaardigheid	
Problemen oplossen		
6. De leerlingen kunnen op basis van hypothese en verwachtingen mogelijke oplossingswijzen realistisch inschatten en uitvoeren		
7. De leerlingen evalueren de gekozen oplossingswijze en de oplossing en gaan eventueel op zoek naar een alternatief	Diversiteit Leerlingen- en ouderparticipatie	
Regulering van het leerproces		
8. De leerlingen kunnen een realistische werkplanning op lange termijn maken	Doorstroming en oriëntering Leerlingen- en ouderparticipatie	
9. De leerlingen sturen hun leerproces, beoordelen op doelgerichtheid en passen zo nodig aan	Doorstroming en oriëntering Leerlingen- en ouderparticipatie Diversiteit	
10. De leerlingen kunnen feedback geven en ontvangen over hun leerervaring	Leerlingen- en ouderparticipatie	
11. De leerlingen kunnen het eigen aandeel in slagen en mislukken inschatten	Doorstroming en oriëntering Preventie en remediëring	
12. De leerlingen herkennen de invloed van hun interesses en waarden op hun motivatie	Leerlingen- en ouderparticipatie Diversiteit	

Studie- en beroepsgerichte keuzebekwaamheid		
13. De leerlingen verwerven een zinvol overzicht over studie- en beroepsmogelijkheden, dienstverlenende instanties met betrekking tot de arbeidsmarkt of de verdere studieloopbaan	Doorstroming en oriëntering Diversiteit	
14. De leerlingen zijn bereid alle studierichtingen en beroepen naar waarde te schatten	Doorstroming en oriëntering Diversiteit	
15. De leerlingen houden rekening met hun interesses en mogelijkheden bij hun studie- of beroepskeuze	Doorstroming en oriëntering	
16. De leerlingen kunnen reflecteren over hun inzake studie- of beroepskeuze	Preventie en remediëring Doorstroming en oriëntering	