



VOET EN THEMA PARTICIPATIE

GEMEENSCHAPPELIJKE STAM		GOK-plan: operationele doelstellingen <i>(wat wil je bereiken)</i>	GOK-plan: GOK-acties <i>(mogelijke acties)</i>
<i>Communicatief vermogen</i>			
1	Leerlingen brengen belangrijk elementen van communicatief handelen in de praktijk.	Leerlingen leren mee evalueren in een positief klimaat	Werken met, verdedigen van en evalueren d.m.v. portfolio
<i>Empathie</i>			
5	Leerlingen houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen.	Leerlingen gaan op een respectvolle manier de dialoog aan met medeleerlingen.	Peerevaluation
<i>Samenwerken</i>			
19	Leerlingen dragen actief bij tot het realiseren van gemeenschappelijke doelen.	Leerlingen nemen hun verantwoordelijkheid op tijdens groepswork.	Integratie van coöperatieve werkvormen binnen de verschillende vakken
<i>Zelfredzaamheid</i>			
24	Leerlingen maken gebruik van de gepaste kanalen om hun vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken.		
<i>Zorgzaamheid</i>			
26	Leerlingen gaan om met verscheidenheid;		
27	Leerlingen dragen zorg voor de toekomst van zichzelf en de ander.		

CONTEXTEN		GOK-plan: operationele doelstellingen (wat wil je bereiken)	GOK-plan: GOK-acties (mogelijke acties)
<ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Lichamelijke gezondheid en veiligheid</i> 			
3	Leerlingen vinden evenwicht tussen werk, ontspanning, rust en beweging		
<ul style="list-style-type: none"> 2. <i>Mentale gezondheid</i> 			
3	Leerlingen erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp.		
6	Leerlingen stellen zich weerbaar op.		
<ul style="list-style-type: none"> 3. <i>Sociorelationele ontwikkeling</i> 			
1	Leerlingen kunnen een relatie opbouwen, onderhouden en beëindigen.		
2	Leerlingen erkennen het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties.	Leerlingen kunnen inspraak constructief gebruiken. Leerlingen gaan op een respectvolle manier de dialoog aan met medeleerlingen, leerkrachten en directie.	Leerlingen participeren in het uitbouwen van een schoolreglement.
3	Leerlingen accepteren verschillen en hechten belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie.		
4	Leerlingen kunnen ongelijk toegeven en zich verontschuldigen.	Leerlingen gaan op een respectvolle manier de dialoog aan met medeleerlingen, leerkrachten en directie.	Leerlingen bouwen mee aan een praathoek waar onder begeleiding geschillen kunnen bijgelegd worden.
5	Leerlingen handelen discreet in situaties die dat vereisen.		
6	Leerlingen doorprikken vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik.		
9	Leerlingen zoeken naar constructieve oplossingen voor conflicten.		

• 4. <i>Omgeving en duurzame ontwikkeling</i>			
1	Leerlingen participeren aan milieubeleid en –zorg op school.		
4	Leerlingen zoeken naar duurzame oplossingen om de lokale en globale leefomgeving te beïnvloeden en te verbeteren.		
• 5. <i>Politiek-juridische samenleving</i>			
2	Leerlingen passen inspraak, participatie en besluitvorming toe in reële schoolse situaties.		
4	Leerlingen zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen.	Leerlingen kunnen hun verantwoordelijkheden opnemen. Leerlingen kunnen inspraak constructief gebruiken.	Uitbouw van de actie rond Welzijnszorg, Schrijf-zevrij ...
10	Leerlingen illustreren hoe een democratisch beleid het algemeen belang nastreeft en rekening houdt met ideeën, standpunten en belangen van verschillende betrokkenen.		
• 7. <i>Socioculturele samenleving</i>			
2	Leerlingen gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen.		