



VOET EN THEMA DIVERSITEIT

| GEMEENSCHAPPELIJKE STAM | | GOK-plan: operationele doelstellingen (wat wil je bereiken) | GOK-plan: GOK-acties (mogelijke acties) |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <i>Empathie</i> | | | |
| 5 | Leerlingen houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen. | | |
| <i>Exploreren</i> | | | |
| 8 | Leerlingen benutten leerkansen in diverse situaties. | leerkrachten kunnen sociale en culturele diversiteit integreren op het niveau van leerinhouden en methoden. | Via de verschillende vakgroepwerkingen meer coöperatieve methodes aanreiken om te gebruiken in de verschillende lessen. |
| <i>Flexibiliteit</i> | | | |
| 9 | Leerlingen zijn bereid zich aan te passen aan wisselende eisen en omstandigheden. | | |
| <i>Open en constructieve houding</i> | | | |
| 16 | Leerlingen houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld. | | |
| 17 | Leerlingen toetsen de eigen mening over maatschappelijke gebeurtenissen en trends aan verschillende standpunten. | | |
| <i>Zelfbeeld</i> | | | |
| 22 | Leerlingen ontwikkelen een eigen identiteit als authentiek individu, behorend tot verschillende groepen. | | |
| <i>Zorgzaamheid</i> | | | |
| 26 | Leerlingen gaan om met verscheidenheid. | | |

| CONTEXTEN | | GOK-plan: operationele doelstellingen (wat wil je bereiken) | GOK-plan: GOK-acties (mogelijke acties) |
|---|--|--|--|
| <i>3. Sociorelationele ontwikkeling</i> | | | |
| 2 | Leerlingen erkennen het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties. | | |
| 3 | Leerlingen accepteren verschillen en hechten belang aan respect en zorgzaamheid binnen een relatie. | | |
| 6 | Leerlingen doorprikken vooroordelen, stereotypering, ongepaste beïnvloeding en machtsmisbruik. | De leerlingen kunnen inzichtelijk omgaan met diversiteit en vertonen de bereidheid eigen gedrag aan te passen. | Tijdens de onthaaldagen worden er specifieke activiteiten aangeboden die de verschillen binnen de klasgroep zichtbaar en bespreekbaar maken. |
| 11 | Leerlingen gebruiken cultuur- en kunstuitingen om begrip op te brengen voor de leefwereld van anderen. | De leerlingen leren elkaar kennen en vertonen meer respect voor elkaar. | Organiseren van een hobby/talentendag |
| <i>5. Politiek-juridische samenleving</i> | | | |
| 4 | Leerlingen zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen. | | |
| <i>6. Socio-economische samenleving</i> | | | |
| 2 | Leerlingen toetsen de eigen opvatting aan de verschillende opvattingen over welzijn en verdeling van welvaart. | | |

| 7. Socioculturele samenleving | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| 1 | Leerlingen beschrijven de dynamiek in leef- en omgangsgewoonten, opinies, waarden en normen in eigen en andere sociale en culturele groepen. | | |
| 2 | Leerlingen gaan constructief om met verschillen tussen mensen en levensopvattingen. | | |
| 3 | Leerlingen illustreren het belang van sociale samenhang en solidariteit. | De leerlingen kunnen hun sociale en culturele vaardigheden in diverse contexten positief aanwenden. | Leerlingen kunnen via de Wereldwinkel eerlijk en duurzaam ondernemen en bieden eerlijke en duurzame producten aan: verkoop van Oxfamproducten op de speelplaats; jaarlijkse opbrengst wordt aan een door de leerlingen gekozen doel geschonken. |
| 4 | Leerlingen trekken lessen uit historische en actuele voorbeelden van onverdraagzaamheid, racisme en xenofobie. | | |