



VOET EN THEMA

PREVENTIE EN REMEDIERING VAN STUDIE- EN GEDRAGSPROBLEMEN 2^{de} en 3^{de} graad (PRSG) PREVENTIE EN REMEDIERING VAN ONTWIKKELINGS- EN LEERACHTERSTANDEN 1^{ste} graad (PREM) SOCIO-EMOTIONELE ONTWIKKELING 1^{ste} graad (SEO)

GEMEENSCHAPPELIJKE STAM		GOK-plan: operationele doelstellingen (wat wil je bereiken)	GOK-plan: GOK-acties (mogelijke acties)
<i>Communicatief vermogen</i>			
1	Leerlingen brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk.		
<i>Doorzettingsvermogen</i>			
4	Leerlingen blijven, ondanks moeilijkheden, een doel nastreven.		
<i>Empathie</i>			
5	Leerlingen houden rekening met de situatie, opvattingen en emoties van anderen.		
<i>Exploreren</i>			
8	Leerlingen benutten leerkansen in diverse situaties.		
<i>Open en constructieve houding</i>			
16	Leerlingen houden rekening met ontwikkelingen bij zichzelf en bij anderen, in samenleving en wereld.	Leerlingen kunnen eigen ontwikkelingen in kaart brengen a.d.h.v. zelfevaluatiemethodieken.	Ontwerpen, introduceren en opvolgen van zelfevaluatie-instrumenten 'op maat'
<i>Respect</i>			
18	Leerlingen gedragen zich respectvol.	Het pestgedrag op school verminderen	Samen met de leerlingenraad een samenlevingscode opstellen en promoten.

<i>Zelfbeeld</i>			
21	Leerlingen verwerven inzicht in de eigen sterke en zwakke punten.	Meer leerlingen kennen hun sterke en zwakke punten in het leerproces	leervorderingsgesprek met titularis
22	Leerlingen ontwikkelen een eigen identiteit als authentiek individu, behorend tot verschillende groepen.		
<i>Zelfredzaamheid</i>			
24	Leerlingen maken gebruik van de gepaste kanalen om hun vragen, problemen, ideeën of meningen kenbaar te maken.	leerlingen uiten hun problemen, ongenoegens of ideeën.	Implementeren van een peerwerking op school Leerlingen betrekken bij het opstellen van examenroosters

CONTEXTEN		GOK-plan: operationele doelstellingen <i>(wat wil je bereiken)</i>	GOK-plan: GOK-acties <i>(mogelijke acties)</i>
<i>1. Lichamelijke gezondheid en veiligheid</i>			
2	Leerlingen leren het eigen lichaam kennen en reageren adequaat op lichaamssignalen.		
3	Leerlingen vinden evenwicht tussen werk, ontspanning, rust en beweging.	Slaagkansen van leerlingen verhogen	In het kader van leren leren maken leerlingen een planning op voor de examens
<i>2. Mentale gezondheid</i>			
1	Leerlingen gaan adequaat om met taakbelasting en met stressvolle situaties.		
2	Leerlingen gaan gepast om met vreugde, verdriet, angst, boosheid verlies en rouw.		
3	Leerlingen erkennen probleemsituaties en vragen, accepteren en bieden hulp.	Leerlingen durven hulp vragen wanneer zij die nodig hebben.	Nuldelijnshulp organiseren om de drempel te verlagen: peter- en meterschap door leerlingen, vertrouwensleerlingen...
6	Leerlingen stellen zich weerbaar op.		

<i>3. Sociorelationele ontwikkeling</i>			
2	Leerlingen erkennen het bestaan van gezagsverhoudingen en het belang van gelijkwaardigheid, afspraken en regels in relaties.		
4	Leerlingen kunnen ongelijk toegeven en zich verontschuldigen.	Leerlingen zien daadwerkelijk onder ogen wat de gevolgen zijn van hun gedrag en bieden daarvoor hun excuses aan.	Herstelgerichte aanpak van probleemsituaties (tuchtprefectuur)
9	Leerlingen zoeken naar constructieve oplossingen voor conflicten.		
<i>5. Politiek-juridische samenleving</i>			
4	Leerlingen zetten zich actief en opbouwend in voor de eigen rechten en die van anderen.		