



VOET EN THEMA TAALVAARDIGHEID

GEMEENSCHAPPELIJKE STAM		GOK-plan: operationele doelstellingen (wat wil je bereiken)	GOK-plan: GOK-acties (mogelijke acties)
<i>Communicatief vermogen</i>			
1	Leerlingen brengen belangrijke elementen van communicatief handelen in praktijk.	Leerlingen leren het gepaste register gebruiken.	Training sociale vaardigheid; gesprekken voeren; coöperatief leren; rollenspelen om probleemsituaties verbaal op te lossen.
<i>Esthetische bekwaamheid</i>			
6	Leerlingen kunnen schoonheid ervaren.	Cultuur toegankelijker maken	De leerlingen zijn bereid literatuur te lezen en erover van gedachten te wisselen; leerlingen maken kennis met theatervoorstellingen; poëziedag; taaldag of -week
<i>Kritisch denken</i>			
11	Leerlingen kunnen gegevens, handelwijzen en redeneringen ter discussie stellen.		
13	Leerlingen kunnen onderwerpen benaderen vanuit verschillende invalshoeken.		
<i>Mediawijsheid</i>			
14	Leerlingen gaan alert om met media.	Leerlingen lezen kritisch krantenartikels	Project: Kranten in de klas

<i>Open en constructieve houding</i>			
17	Leerlingen toetsen eigen mening aan verschillende standpunten.		
<i>Zelfredzaamheid</i>			
24	Leerlingen maken gebruik van gepaste kanalen om hun vragen, problemen ... kenbaar te maken.		
<i>Zorgvuldigheid</i>			
25	Leerlingen stellen kwaliteitseisen aan hun werk en aan dat van anderen.	Leerlingen verhogen de kwaliteit van hun schrijfproducten.	Leerlijn schrijfkaders; week van de correcte spelling en interpunctie; zelfreflectiekadertjes op toetsen i.v.m. het gebruik van hoofdletters en leestekens.

CONTEXTEN		GOK-plan: operationele doelstellingen <i>(wat wil je bereiken)</i>	GOK-plan: GOK-acties <i>(mogelijke acties)</i>
<i>2. Mentale gezondheid</i>			
2	Leerlingen gaan gepast om met vreugde, verdriet, angst, boosheid, verlies en rouw	Als de concrete situatie zich voordoet, leren leerlingen hun taal op een gepaste manier inzetten voor het uiten van gevoelens.	Rollenspelen Workshop Sensoa
3	Leerlingen erkennen probleemsituaties en vragen (...) hulp.		
5	Leerlingen kunnen zich uiten over en gaan respectvol om met vriendschap, verliefdheid, seksuele identiteit en geaardheid, seksuele gevoelens en gedrag.		

<i>3. Sociorelationele ontwikkeling</i>			
6	Leerlingen doorprikken vooroordelen, stereotypering, on gepaste beïnvloeding en machtsmisbruik.	Leerlingen onderscheiden feiten en meningen.	Argumentatieleer; debat; discussie.
9	Leerlingen zoeken naar constructieve oplossingen voor conflicten.	Leerlingen durven open communiceren over wat er leeft in de klasgroep.	Leefsleuteluur inroosteren in alle klassen van de eerste graad
10	Leerlingen beargumenteren in dialoog met anderen de dynamiek in hun voorkeur voor bepaalde culturen en kunstuitingen.		